

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Овсепян Татьяны Алексеевны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» за 2020-2021 учебный
год и 2021 – 2022 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Овсепян Т.А. за 2020-2021 уч. г. и 2021 – 2022 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2020-2021, 2021 – 2022 учебные года были зачислены 21 ребенок.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021 – 2022 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2014 г.; «Методика преодоления недостатков речи у детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова, А.В. Соболева, 2019 г.; «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», И.А. Смирнова, 2016 г.; «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», И.А. Смирнова, 2016 г.; «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 2014г.; «Технология организации логопедического обследования», О.Е. Грибова; «Альбома для логопеда», О.Б. Иншакова, 2003 г.; «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Исправляем произношение», О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева, 2021г.; «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников», С.В. Батяева, 2021г.; «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет», Н.Ю. Костылева, 2021г.; «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко; «Коррекция фонетических нарушений у детей», Т.А. Ткаченко; «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», С.Е. Большакова; «Развиваем фонематическое восприятие», Н.М. Миронова; «Говорим правильно в 5-6 лет», О.С. Гомзьяк, 2014 г.; «Говорим правильно в 6-7 лет», О.С. Гомзьяк, 2014 г.

В течение 2020-2021, 2021 – 2022 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:

- ✓ Диагностика речевых нарушений. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - развитие лексико-грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - развитие высших психических функций;
 - развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.
- ✓ Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности. Своевременное предупреждение и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности.
- ✓

Диагностическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2020г., и 2021г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

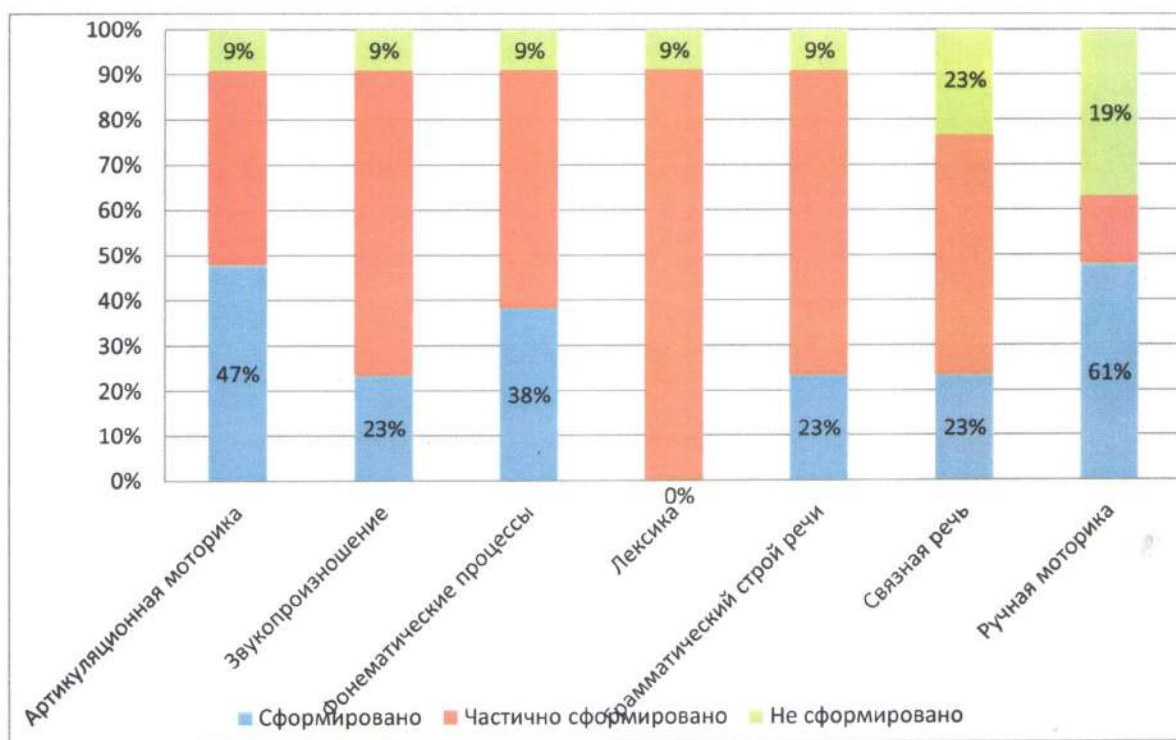
Использовался диагностический инструментарий:

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» карта составлена с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
 2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.
- Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для

коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

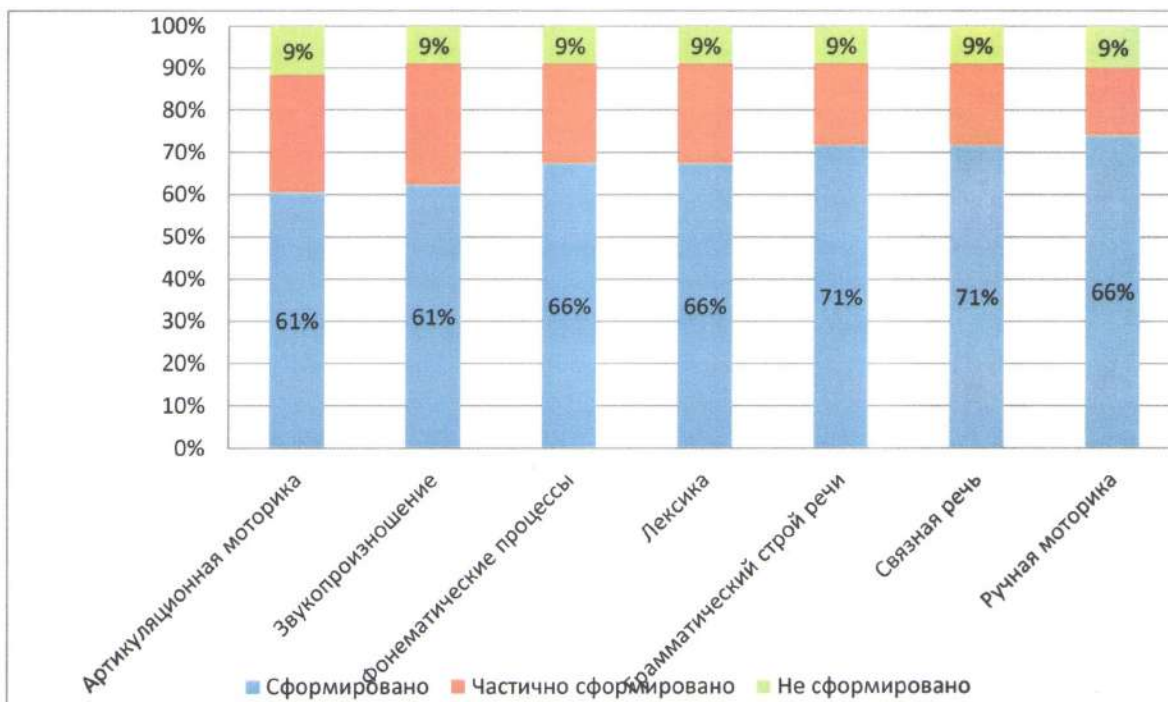
Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	47	9	42	2	9
Звукопроизношение	5	23	14	66	2	9
Фонематические процессы	8	38	11	52	2	9
Лексика	-	-	19	91	2	9
Грамматический строй речи	5	23	14	66	2	9
Связная речь	5	23	11	52	5	23
Ручная моторика	13	61	4	19	4	19



Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	61	6	28	2	9
Звукопроизношение	13	61	6	28	2	9
Фонематические процессы	14	66	5	23	2	9
Лексика	14	66	5	23	2	9
Грамматический строй речи	15	71	4	19	2	9
Связная речь	15	71	4	19	2	9
Ручная моторика	14	66	5	23	2	9



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающий план работы составлен на основе рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, М., «Просвещение», 2016. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей, для реализации поставленных задач: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Вся работа была направлена на обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им, усвоение грамматических категорий, развитие фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие психологической базы речи, воспитание осознанной и активной мотивации к учению.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа была организована в подгрупповой и индивидуальной форме в соответствии с календарно-тематическим планированием по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обучение грамоте.

3. Развитие словаря.

4. Совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности с НОДА осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД я учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года активно прибегала к информационно-коммуникационным технологиям. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использовала мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Учимся говорить правильно», «Гимнастика для глаз». Игровые технологии, применяемые в работе с детьми, позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Также в работе с детьми мною использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия). Применение данных технологий позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

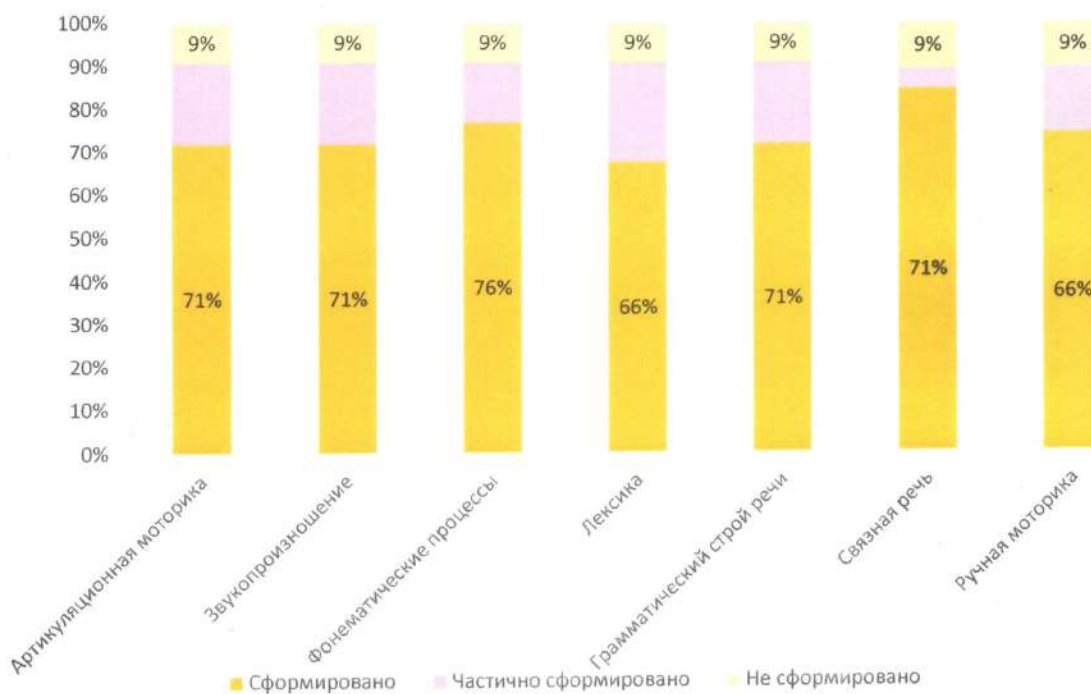
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ, педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий

воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителями и в работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» 2020-2021 и 2021-2022г.

Таблица мониторинга речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 г.
(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	15	71	4	19	2	9
Звукопроизношение	15	71	4	19	2	9
Фонематические процессы	16	76	3	14	2	9
Лексика	14	66	5	23	2	9
Грамматический строй речи	15	71	4	19	2	9
Связная речь	15	71	1	4	2	9
Ручная моторика	14	66	5	23	2	9



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

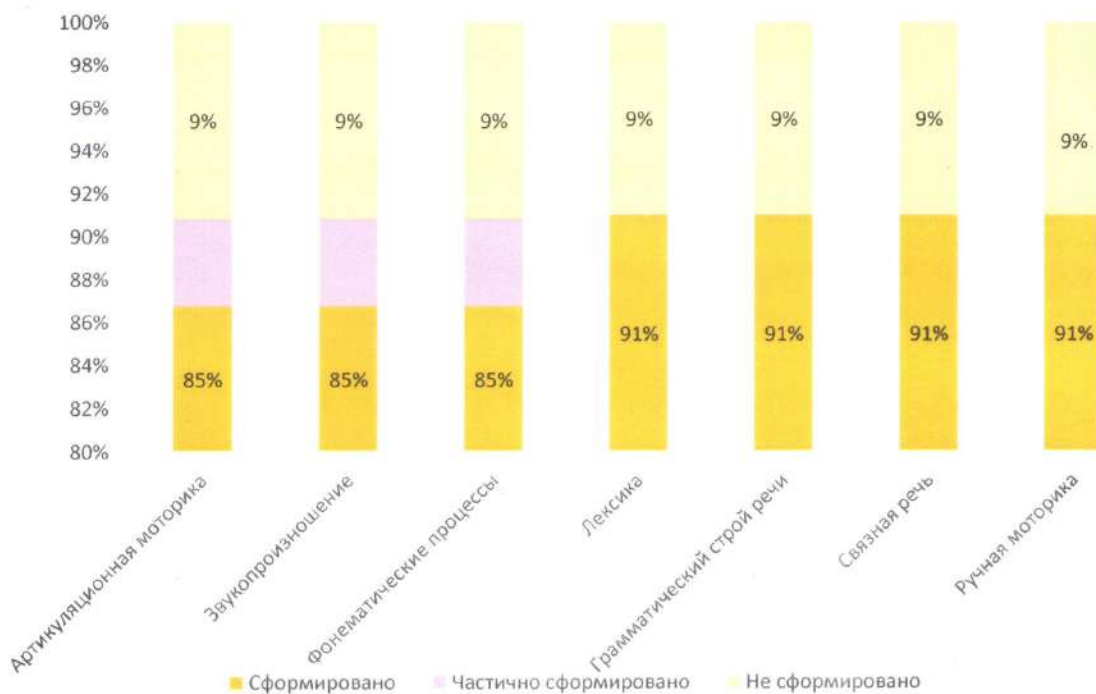
Вывод I года обучения:

Результаты мониторинга показали, что **14 детей (67%)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у **7 детей (33%)** трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального развития в сочетании с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Активный словарь этих детей преимущественно предметный, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2021-2022 г.
(Итоговый мониторинг)**

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	85	1	4	2	9
Звукопроизношение	18	85	1	4	2	9
Фонематические процессы	18	85	1	4	2	9
Лексика	19	91	-		2	9
Грамматический строй речи	19	91	-		2	9
Связная речь	19	91	-		2	9
Ручная моторика	19	91	-		2	9



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Результаты мониторинга показали, что **18 воспитанников (86%)** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **3 детей (14%)** наблюдается крайне незначительная положительная динамика развития. Их результат обусловлен индивидуальными особенностями развития в сочетании с тяжёлыми множественными нарушениями.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила **86%**.

Консультативное направление.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. Консультационная работа с родителями велась в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступление на родительских собраниях по вопросам коррекции.

С учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер, консультации и мастер-классы для родителей и педагогов проводились в режиме онлайн.

Темы консультаций с родителями:

- ✓ «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (25.09.2020г.).
- ✓ ««Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (15.09.2020г.).
- ✓ Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (16.11.2021г.).
- ✓ «Советы логопеда родителям по развитию фонематического восприятия» (20.01.2021 г.).
- ✓ «Развитие мелкой моторики дома» (10.02.2021г.).
- ✓ «Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников. Билингвы» (27.03.2021г.).
- ✓ «Су-джок для детей дома» (19.12.2021г.).
- ✓ «Речевые нарушения и графомоторные навыки» (28.01.2022г.).
- ✓ «Особенности речевого развития у детей с ОВЗ» (09.02.2022г.).
- ✓ «Когда учить ребенка читать» (23.03.2022г.).
- ✓ «Что включает в себя речевая готовность к школе» (20.05.2022г.).
- ✓ Выпущены методички и памятки по темам консультаций.

Участие в собраниях:

1. «Итоги первичной диагностики. Организация логопедических занятий» (24.09.2021г.).
2. «Динамика речевого развития. Профилактика графомоторных нарушений» (02.02.2022г.).
3. «Речевая готовность ребенка к школе» (26.05.2022г.).

Большое значение уделялось организации взаимодействия с родителями через социальные сети (ведение страницы в инстаграм, телеграм).

В соответствии с годовым планом работы проводились консультации с воспитателями, педагогами по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом индивидуальных особенностей и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, регулярно велась тетрадь взаимосвязи.

Темы консультаций с воспитателями и педагогами:

- «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (03.09.2020г.).

- «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (22.11.2020г.).
- «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Часто допускаемые ошибки» (10.12.2021г.).
- «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (03.02.2021г.).
- «Развитие речи дошкольников на прогулке» (27.04.2021г.).
- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП» (16.03.2022г.).
- «Способы подготовки руки к письму у дошкольника» (17.05.2022г.).

Были проведены **семинары-практикумы** для педагогов по темам: «Речь педагога – образец для подражания» (22.09.2020г.), «Нескучная пальчиковая гимнастика» (21.04.2022г.), **консультация-диалог** по теме: «Нейротерапия для развития речи и мышления» (27.02.2022г.).

Мастер-класс для педагогов:

«Сенсорноинтегративная артикуляционная гимнастика. Сенсорный поднос» (20.04.2022г.), «Нескучные дыхательные тренажеры своими руками» (24.02.2021г.).

Был проведен **открытый показ совместной деятельности с детьми** «Животные и их детеныши. Применение творительного падежа на практике» (25.11.2021г.).

В 2020-2021, 2021-2022 уч. г. велась активная работа над обогащением развивающей предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Речевой материал регулярно обновлялся по мере изучения каждой новой лексической темы. Систематизирован и пополнен демонстрационный и раздаточный материал для подгрупповых занятий и индивидуальной работы, пополнялась медиатека презентаций по постановке, автоматизации звуков, по лексическим темам.

Организационно-методическое направление.

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- посещались методические объединения учителей –логопедов;
- выступления на педагогических советах МАДОУ;

- создание развивающей среды в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- презентован опыт работы по познавательно-речевому развитию для детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (21.01.2022)

- участие в городском мероприятии по теме «Развитие речемыслительных процессов у детей с ОВЗ» (28.04.2022)

-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Воспитание здорового ребенка. Цифровая эпоха» (06.10.2021)

-публикации:

Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», статья «Применение нейротерапии в коррекции и реабилитации у детей с тяжелыми нарушениями речи» (25.06.2022)

- участие в вебинарах с получением сертификатов «Дизартрия. Диагностика и применение инновационных методик» (31.01.2021г.), «Неинвазивные средства коррекции дисфагии» (31.01.2021г.), «Коррекция звукопроизношения. Сложные случаи» (16.10.2021г.).

- разработана программа коррекционной работы по преодолению стертой дизартрии у дошкольников 5-7 лет (Май 2022г.).

- публикация на сайте работников дошкольного образования

<https://www.prodlenka.org/profile/683513/publications> по теме: «Новые технологии в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020-2021 учебного года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2022

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»

Учитель-логопед



И.И. Богатырь

Т.А.Овсепян

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка», структурного подразделения №149, Овсепян Татьяны Алексеевны, на 2020-2021 учебный год, был проведён цикл мероприятий в дистанционном формате на тему: «Логопедический досуг».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация-практикум «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»	Родители	15.09.2020 г.
2.	Семинар-практикум «Речь педагога-образец для подражания»	Педагоги	22.09.2020 г.
3.	Мастер-класс «Нескучные дыхательные тренажеры своими руками»	Воспитанники Педагоги	24.02.2021 г.
4.	Университет для родителей «Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников. Билингвы»	Родители	27.03.2021г.
5.	Консультация с элементами презентации «Развитие речи дошкольников на прогулке»	Педагоги	27.04.2021г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



I.I. Bogatyre

И.И. Богатырь

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

I.I. Tanch

И.И. Танич

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка», структурного подразделения №149, Овсепян Татьяны Алексеевны, на 2021-2022 учебный год, был проведён цикл мероприятий на тему: «Научная мастерская».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ совместной деятельности с детьми «Животные и их детеныши. Применение творительного падежа на практике»	Воспитанники Педагоги	25.11.2021г.
2.	Консультация с элементами мастер-класса «Су-джок для детей дома»	Родители	19.12.2021г.
3.	Консультация-диалог «Нейротерапия для развития речи и мышления»	Педагоги	27.02.2022г.
4.	Семинар-практикум «Когда учить ребенка читать»	Родители	23.03.2022г.
5.	Мастер-класс «Сенсорноинтегративная артикуляционная гимнастика. Сенсорный поднос»	Педагоги	20.04.2022г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И. Богатырь

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель




И.И. Танич