

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Магомедовой Сюзаны Магомедгабибовны
в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка» за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Магомедовой Сюзаны Магомедгабибовны за 2021-2022 уч. г. и 2022 – 2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год были зачислены 29 воспитанников, на 2022 – 2023 учебный год были зачислены 34 дошкольника.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022 – 2023 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»; «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. В течение 2021-2022, 2022 – 2023 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из этих целей, были поставлены следующие задачи:

- формирование и развитие познавательной активности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций;
- формирование и развитие предметно-практической, продуктивной и конструктивной деятельности;
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности;
- вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые тактильные, стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики.

Технология дефектологического обследования:

- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;

Коррекционные дефектологические технологии:

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;

- А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»;

- Л.А. Метиева., Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей»;

- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»;

- Л. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка: От рождения до 6 лет»;

- Т.В. Алабина, Т.В. Шевырева «Особенности формирования представлений о растениях у дошкольников с интеллектуальными нарушениями»;

- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;

- Иванова А.Е., Рыбкина И.А. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»;

- Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Дошкольное образование»;

- «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под ред. Е.А. Стребелевой., Г.А. Мишиной;

- Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»;

- Кондратьева С.Ю., Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами»;

- Чумаков И.В. «Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

- Закрепина А.В. «Развиваем социальные умения»;

- Бутусова Л.Б. «Играем вместе: воспитание самостоятельности».

Диагностическое направление:

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностики Н.Н. Павлова; Л.Г. Руденко

Цель: выявление особенностей познавательного и психоречевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить уровень развития коррекционно-компенсаторных умений и навыков детей с ОВЗ.

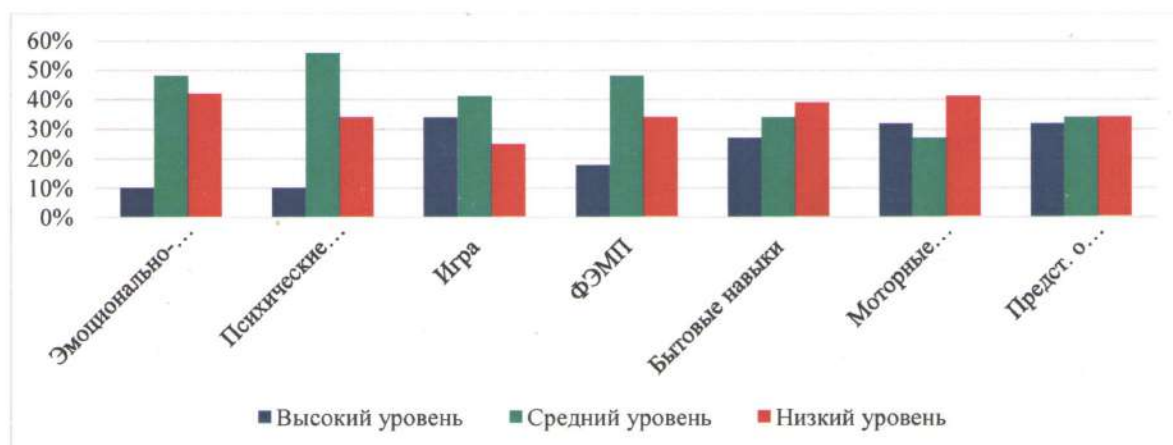
Использовался диагностический инструментарий на основе пособия Н.Н. Павловой; Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только степень нарушения в развитии воспитанников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, помогло разработать индивидуальный маршрут развития для каждого воспитанника, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга познавательного развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
Особенности эмоционально-волевой сферы	3 (10%)	14 (48%)	12 (42%)
Особенности психических процессов	3 (10%)	16 (56%)	10 (34%)
Особенности игровой деятельности	10 (34%)	12 (41%)	7 (25%)
Развитие элементарных математических представлений	5 (18%)	14 (48%)	10 (34%)
Бытовые навыки	8 (27%)	10 (34%)	11 (39%)
Развитие моторных функций	9 (32%)	8 (27%)	12 (41%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	9 (32%)	10 (34%)	10 (34%)

Диагностика познавательного развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года.

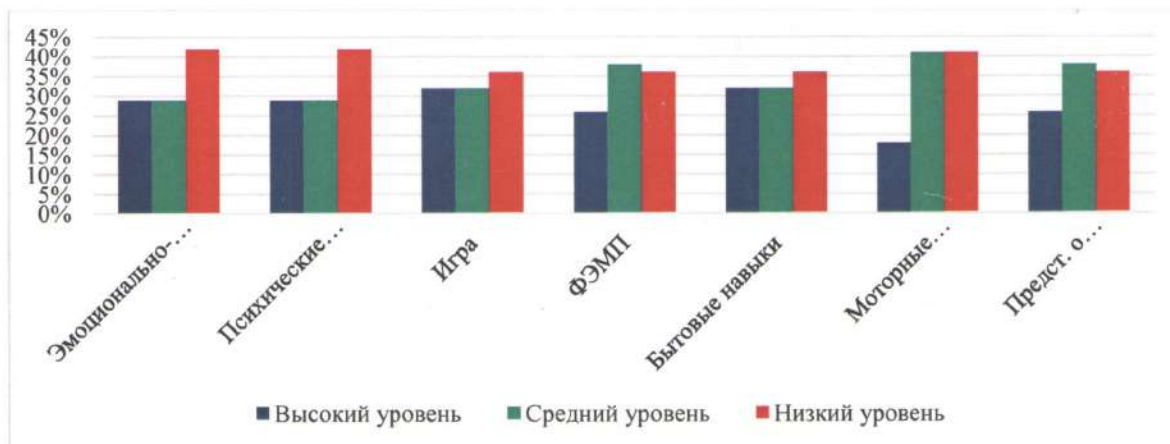


В результате анализа данных, полученных в ходе мониторинга развития детей, было выявлено большое количество сложных состояний познавательного развития воспитанников. Качественные характеристики познавательных компетенций указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде. Данные приведены в таблице.

**Таблица мониторинга познавательного развития детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
Особенности эмоционально-волевой сферы	10 (29%)	10 (29%)	14 (42%)
Особенности психических процессов	10 (29%)	10 (29%)	14 (42%)
Особенности игровой деятельности	11 (32%)	11 (32%)	12 (36%)
Развитие элементарных математических представлений	9 (26%)	13 (38%)	12 (36%)
Бытовые навыки	11 (32%)	11 (32%)	12 (36%)
Развитие моторных функций	6 (18%)	14 (41%)	14 (41%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	9 (26%)	13 (38%)	12 (36%)

**Диагностика познавательного развития воспитанников
подготовительной группы компенсирующей направленности
на начало 2022-2023 учебного года.**



По результатам мониторинга речевого развития на начало 2022-2023 учебного года наиболее выраженные нарушения были выявлены:

- в недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы (самоконтроль во время диагностики, мотивация выполнения задания) – 42%;
- в недостаточном развитии высших психических функций (памяти, удержании и переключаемости внимания, речи, мышления) – 42%
- в особенностях игровой деятельности – 36%
- в недостаточном развитии элементарных математических представлений (недостаточный объем элементарных математических понятий, таких как больше/меньше, далеко/близко, короткий/длинный и т.п.) – 36%
- в недостаточном развитии бытовых навыков самообслуживания – 36%
- в недостаточном развитии моторной сферы – 41%
- в недостаточном развитии представлений о предметном мире живой и неживой природы – 36%

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие познавательной сферы, общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, было направлено на коррекцию недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекцию навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (визуальные подсказки (таблицы, схемы, визуальное расписание) мультимедийные презентации, игры, авторские дидактические пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

- развитие коммуникативной стороны речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие представлений о предметном мире и явлениях;
- развитие бытовых навыков;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно спланированной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информирование о задачах обучения; совместное планирование взаимодействия с целью реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

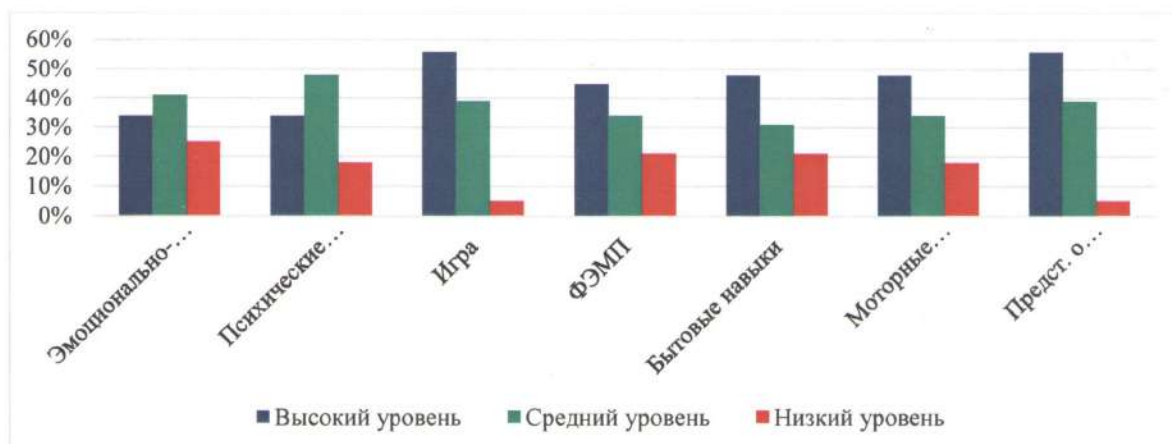
Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года.

Таблица мониторинга познавательного развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
Особенности эмоционально-волевой сферы	10 (34%)	14 (48%)	5 (18%)
Особенности психических процессов	10 (34%)	16 (56%)	3 (10%)
Особенности игровой деятельности	16 (56%)	11 (39%)	2 (5%)
Развитие элементарных математических представлений	13 (45%)	10 (34%)	6 (21%)
Бытовые навыки	14 (48%)	9 (31%)	6 (21%)
Развитие моторных функций	14 (48%)	10 (34%)	5 (18%)

Развитие представлений о предметном мире и явлениях	16 (56%)	11 (39%)	2 (5%)
---	----------	----------	--------

Диагностика познавательного развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года.



Вывод: Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2021-2022 учебном году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 24 воспитанников (83%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 5 детей (17%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

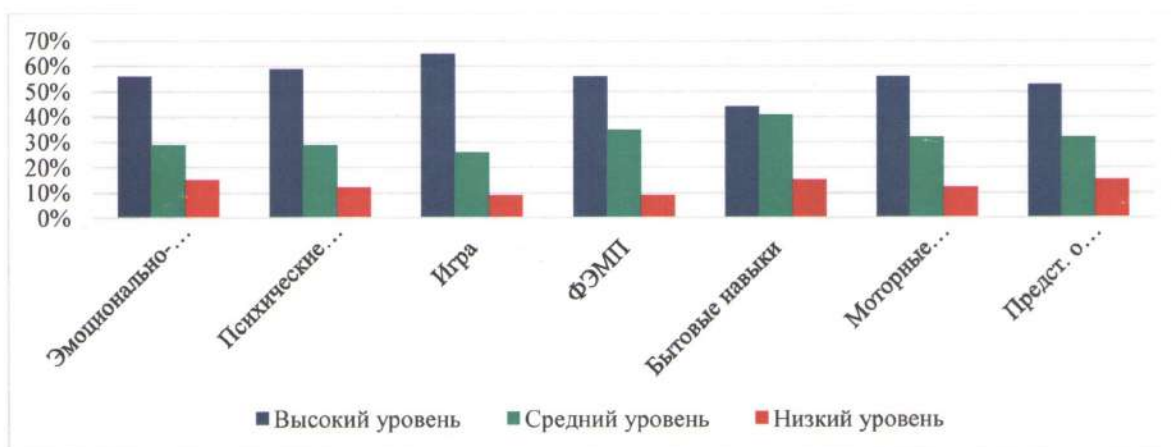
Таким образом, результативность дефектологической работы в 2021-2022 учебном году составила **83%**.

Таблица мониторинга познавательного развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Направление диагностического обследования	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
Особенности эмоционально-волевой сферы	19 (56%)	10 (29%)	5 (15%)
Особенности психических процессов	20 (59%)	10 (29%)	4 (12%)
Особенности игровой деятельности	22 (65%)	9 (26%)	3 (9%)
Развитие элементарных математических представлений	19 (56%)	12 (35%)	3 (9%)

Бытовые навыки	15 (44%)	14 (41%)	5 (15%)
Развитие моторных функций	19 (56%)	11 (32%)	4 (12%)
Развитие представлений о предметном мире и явлениях	18 (53%)	11 (32%)	5 (15%)

**Диагностика познавательного развития воспитанников
подготовительной группы компенсирующей направленности
на конец 2022-2023 учебного года.**



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 5 воспитанников (15%) частично выполнили программные задачи обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост показателей познавательного развития говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы, правильности подобранных методов и приёмов обучения. У 29 детей (85%) наблюдается положительная динамика развития. Показатели прогресса в их обучении обусловлены индивидуальными особенностями развития.

Отрицательной динамики развития среди воспитанников не наблюдается. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила **85%**.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр. В раздевалке группы находится информационный стенд, на котором представлены практические рекомендации для родителей. Информация обновляется еженедельно.

С целью улучшения качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, обеспечить сотрудничество с семьей в рамках «Университет для родителей»

- индивидуальные консультации,
- мастер-классы,
- семинары-практикумы,
- круглые столы.

- проводилась работа по расширению у родителей спектра психолого-педагогических знаний и умений. А также по оптимизации детско-родительских отношений, путем подбора компетентной психологической литературы для рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Проводились мероприятия для родителей

- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития речи детей» - в течение всего периода коррекционной работы.
- Консультации для родителей на стенд (в течение 2021-2022 года);
- Университет для родителей (в дистанционной и очной форме);
- «Если у вашего ребенка есть проблемы в развитии, обучении, общении - ждем ваших вопросов» (в течение года);
- «Формирование и развитие коммуникативных возможностей у детей с ОВЗ» (15.12.2021г.);
- семинар-практикум «Формирование основ сенсорного воспитания у детей с ОВЗ» (23.03. 2022г.);
- Консультации для родителей с практическими рекомендациями на сайт ДОО по плану старшего воспитателя, по запросу родителей;
- Выступление на родительских собраниях (возможно и в дистанционной форме) начало и конец года;
- Консультирование для родителей с практическими рекомендациями «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» (16.02. 2022г.);
- Копилка «Памятка для родителей по вопросам совместной организации дома, на прогулке, в общественных местах» (в течение года);
- Активные методы обучения, коррекционно-развивающим методам и приемам, родителей, совместно с детьми (индивидуально) в течение года (согласно циклограмме рабочего времени);
- Мастер-класс «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» (16.11.2022г.);
- Круглый стол «Игры для развития движений и пространственной ориентировки» (18.01.2023г.);
- Университет для родителей «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» (19.04.2023);

- Консультация для родителей с использованием проблемных ситуаций при взаимодействии с ребенком (14.06.2023г.);

Проводились мероприятия для педагогов

- Открытое занятие «Этот удивительный мир. Формирование представлений о многообразии предметного окружения, о свойствах и качествах некоторых предметов» (22.09.2021г.);

- «Формирование и развитие коммуникативных способностей у детей с тяжелыми множественными дефектами развития». (20.10.2021г.);

- Мастер-класс: «Игры на развитие межполушарного взаимодействия». (15.12.2021);

- Открытое занятие «Сенсорная интеграция в играх» (21.09.2022г.);

- Семинар-практикум «Развитие мышления и памяти у детей с нарушениями интеллекта» (17.11.2021г.);

- Семинар-практикум «Развитие подражания у детей с ОВЗ» (14.12.2022г.);

- Мастер-класс «АДК в работе с детьми с НОДА». (22.03.2023г.);

-Семинар-практикум «Использование альтернативных средств коммуникации в работе с безречевыми детьми» (16.05.2023г.).

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Регулярно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда кабинета, создавались уникальные дидактические материалы, формировалась база методического оснащения (подбор и систематизация наглядности, создание картотеки, составление конспектов).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в познавательном развитии;

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

-Индивидуальные планы коррекции нарушений познавательного развития на каждого ребёнка;

-План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;

-Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Подготовку и выступления на родительских собраниях.
2. Активное участие в педсоветах ДОО.
3. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по познавательному развитию ребёнка.
4. Участие в ППк ДОО.
5. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

6. Подготовка, выступление и участие на информационных площадках педагогического сообщества:

- МКУ КНМЦ семинар-практикум на тему: «Развитие сенсорных эталонов и их систем у детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению». Мастер-класс «Игровые приемы и упражнения для детей с НОДА, направленные на развитие крупной моторики и ощущений собственного тела» 26.04.2023г.

- Министерство спорта Российской Федерации ФГБОУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» научно-практическая конференция на тему: «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» выступление с докладом на тему: «Взаимосвязь физического и познавательно-речевого развития детей с ОВЗ» 15.11.2023г.

- МКУ КНМЦ семинар-практикум на тему: «Создание специальных образовательных условий для воспитания и обучения детей с РАС и с тяжелыми множественными нарушениями развития» мастер-класс на тему: «Специфика взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в создании коррекционно-развивающих и образовательных условий для детей с ТМНР» 27.04.2022г.

7. Прохождение курсов повышения квалификации:

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного образования» по теме: «Деятельность учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации образования (реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ, профессионального стандарта)» 72 часа с 01.02.2022г.-11.02.2022г.

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 учебных часа 02.02.2023г.

- Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион – МФЦЭР. Академия ресурсы образования» по теме: «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» 72 часа с 01.10.2024г.-30.11.2024г.

8. В сфере самообразования:

- обзор методической и научной литературы;

- создание игротеки, (игр и пособий) по развитию мелкой моторики;

Вывод:

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Работа учителя - дефектолога строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой.

31.05.2024г.

Учитель-дефектолог

Заведующий



 С.М. Магомедова

 И.И. Богатырь

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка», структурного подразделения №149, Магомедовой Сюзаны Магомедгабировной, на 2021-2022 учебный год, был проведён цикл мероприятий на тему: «Педагогическая гостиная».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ совместной образовательной деятельности с детьми «Этот удивительный мир. Формирование представлений о многообразии предметного окружения, о свойствах и качествах некоторых предметов»	Воспитанники Педагоги	22.09.2021г.
2.	Консультация с элементами мастер-класса «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Родители	16.02.2022г.
3.	Семинар-практикум «Развитие мышления и памяти у детей с нарушениями интеллекта»	Педагоги	17.11.2021г.
4.	Семинар-практикум «Формирование основ сенсорного воспитания у детей с ОВЗ»	Родители	23.03.2022г.
5.	Мастер-класс «Игры на развитие межполушарного взаимодействия»	Педагоги	15.12.2021г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И. Богатырь

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.И. Танич

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка», структурного подразделения №149, Магомедовой Сюзаны Магомедгабибовны, на 2022-2023 учебный год, был проведён цикл мероприятий в дистанционном формате на тему: «Познавательный досуг».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Родители	16.11.2022 г.
2.	Семинар-практикум «Развитие подражания у детей с ОВЗ»	Педагоги	14.12.2022 г.
3.	Открытый мастер-класс педагогической деятельности с детьми «Сенсорная интеграция в играх»	Воспитанники Педагоги	21.09.2022 г.
4.	Университет для родителей «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Родители	19.04.2023г.
5.	Мастер-класс «АДК в работе с детьми с НОДА»	Педагоги	22.03.2023г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И. Богатырь

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.И. Танич