

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182»
Федоренко Ольги Александровны
за 2018-2019 учебный год

Работа педагога психолога в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.
- игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 76 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 15 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях

педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Родительское собрание с элементами тренинга, «Хочу понять своего ребенка», «Застенчивые дети», «Что такое детский сад и как к нему привыкнуть?», «Ваш ребенок – первоклассник!», «Психологические особенности детей на дороге 5-6 лет», Практикум для родителей «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей».

Для педагогов проведены следующий комплекс психологических тренингов, состоящий из 8 занятий, направленный на оптимизацию педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС «Мы не боимся перемен»: 1. «Педагогический коллектив – это группа»; 2. «Подчеркиваем свою индивидуальность» 3. «Желаем добра!» 4. «Грани нашего - Я» 5. «Эмоции» 6. «Доверие» 7. «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»

8. Готовность педагога к инновациям»

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки

«Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей произвольности поведения и снижения эмоционального напряжения. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, релаксационные упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился опрос родителей, по ряду вопросов, касающихся улучшения образовательного процесса и различных сторон жизни ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз уровня адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялось систематическое наблюдение и сопровождение педагогом-психологом совместно с медицинской сестрой и воспитателями за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школьные правила», «Урок и

переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Кризис конца дошкольного возраста и переход к школьному возрасту», «Мотивация к школьному обучению», «Интеллектуальные игры для развития мышления детей 6-7 лет».

Психозэмоциональное состояние педагогов

Психозэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Воспитание успешной личности»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

Например:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июля 2018г. в группах № 1, № 2, №3 и № 4. В детский сад поступило 67 детей от 1,3месяца до 2,9 лет.

Из них 41 ребёнок (тест «Психолого-педагогические параметры» К.Л. Печора) готовы к посещению ДОО, 20 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее, в течение учебного года, осуществлялся ежеквартальный контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 41 (61%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 20 детей (30%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 6 детей (9%) – имели тяжелую адаптацию (причины: ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам.

- методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 120 детей. Из них на начало года 19 детей (16%) – предсказывали высокую успешность обучения; 80 детей (67%) – имели средний уровень готовности к школе. 21 ребёнка (17%) - недостаточно

умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 87,5% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 19 до 34 (28,5%) детей, 71(59%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 86 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 53 ребёнка. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

- от 5 до 6 лет – 7 детей,
- от 6 до 7 лет – 10 детей; по запросу:
- от 5 до 6 лет – 24 ребёнка,
- от 6 до 7 лет – 12 детей.

5-6 лет – 31 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		13	42%	13	42%
Средний	15	48%	15	48%	13	42%
Низкий	16	52%	3	10%		

6-7 лет – 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		6	28%	6	28%
Средний	8	36%	16	72%	14	63%
Низкий	14	64%	-	-		

Всего 53 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	≈ %	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		19	36%	19	36%
Средний	23	43%	31	58%	27	51%
Низкий	30	57%	3	6%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников .

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Какой ваш ребёнок» и др. от 5 до 6 лет – 7 детей, от 6 до 7 лет – 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Памфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 32 ребенка:

от 5 до 6 лет – 20 детей

от 6 до 7 лет – 12 ребёнка.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	кол-во детей
1	Коррекция уровня тревожности	- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995; - Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие эмоционального мира дошкольников» - СПб: Детство-Пресс, 2008; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском	Коррекция и развитие психоэмоциональной регуляции поведения и снижение уровня тревожности детей	10

		саду: Методические материалы в помощь психологу» - М. :ТЦ Сфера, 2003; - Семенака С.И. «Уроки Добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»» - М.: АРКТИ, 2003; - Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» - СПб.: Речь 2008. - Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Творческий центр, 2008; - Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013; - Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2014;		
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	- Л.И. Катаева, В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - Круглова, А. М. Простые упражнения для развития логического мышления / А. М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся); - Круглова, А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания / А. М. Круглова. — М.: РИПОЛ классик, 2013. — 96 с.: ил. — (Играем и учимся); - Круглова, А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А. М. Круглова. — М.: РИПОЛ классик, 2013. — 96 с.: ил. — (Играем и учимся); - Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. - М.: Книголюб, 2006.	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Формирование психологической готовности к обучению в школе.	53
3	Коррекция	- Чистякова М.И.	Коррекция агрессивного	13

	агрессивного поведения	Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995; - Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Творческий центр, 2008; - Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие эмоционального мира дошкольников» - СПб: Детство-Пресс, 2008; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологу» - М.: ТЦ Сфера, 2003; - Семенака С.И. «Уроки Добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» - М.: АРКТИ, 2003; - Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» - СПб.: Речь 2008.	поведения, снятие психоэмоционального напряжения на телесном уровне.	
4	Коррекция застенчивого поведения	- Семенака С.И. «Уроки Добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» - М.: АРКТИ, 2003; - Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие эмоционального мира дошкольников» - СПб: Детство-Пресс, 2008; - Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» - СПб.: Речь 2008. - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологу» - М.: ТЦ Сфера, 2003; - Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995;	Коррекция застенчивого поведения и повышение уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольников путём снятия эмоционального и телесного напряжения	7

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Для повышения личной профессиональной квалификации, в целях самообразования – активно участвовала в методических мероприятиях края, города, ДОО.

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом детского сада.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подготовка и составление индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях, консультациям, выступлениям и т. д. для всех участников педагогического процесса и родителей воспитанников (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте детского сада и Instagram);
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ежедневно планировала и заполняла отчётную документацию;
- посещала профессиональные семинары в целях самообразования.

С 14 сентября 2018г. по 10 октября 2018г. прошла повышение квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», в объёме 72 часа.

В апреле 2019 г. публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии дошкольного и общего образования в условиях ФГОС» (18.04.2019 г., г. Краснодар) на тему: «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с использованием мягких наборов Даров Фребеля» в соавторстве с Фисюновой Н. В.

За весь описанный период работы транслировала продукты своих методических разработок в сети интернет на педагогических сайтах и порталах.

Вывод:

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать (составить) новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с детьми с ОВЗ.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению

психического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

30.05. 2019 г.

Педагог-психолог



О.А. Федоренко

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр детский сад №182»



Г.Г. Игнатова

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида Сказка»
Федоренко Ольги Александровны
за 2019-2020 учебный год**

Работа педагога психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.
- игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 57 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей в течение учебного года (с октября 2019 по март 2020) состоялись 7 выступлений на родительских собраниях.

Педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Родительское собрание с элементами тренинга, «Хочу понять своего ребенка», «Застенчивые дети», «Роль отца в психическом развитии и воспитании детей», Консультация для родителей «Ваш ребенок – первоклассник!», Консультация для родителей «Что посеешь – то и пожнешь!», тренинг для родителей и детей «Мы вместе!».

Для педагогов проведен комплекс психологических тренингов, состоящий из 8 занятий, направленный на оптимизацию педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!»: 1. «Педагогический коллектив – это команда»; 2. «мы заслуживаем лучшего!» 3. «Снимаем напряжение» 4. «Повышение уверенности в себе» 5.

«Наши сильные стороны» 6. «Разрушаем барьеры» 7. «Позитивный образ будущего» 8. «вместе в будущее!»

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных и социальных компетенций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, релаксационные упражнения, подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился опрос родителей, по ряду вопросов, касающихся улучшения образовательного процесса и различных сторон жизни ДОО.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры и упражнения: «Школьные правила»; «Тренинг навыков школьного поведения»; «А в школе...». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «От игры к учебе. Кризис 6-7 лет», «Мотивация к школьному обучению», «Интеллектуальные игры для развития мышления детей 6-7 лет».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного

самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Воспитание успешной личности»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование (февраль-март) детей подготовительных групп по методикам.

- диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.);
- уровень развития зрительно-моторной координации - Скрининговый тест школьной зрелости Я. Керн – Йерасика;
- уровень развития памяти - «10 слов» А.Р.Лурия;
- уровень развития мышления - «4-й лишний» С.Л. Рубинштейн;
- эмоциональный компонент самооценки - «Лесенка» В.Г. Щур;
- уровень тревожности - «Диагностика уровня тревожности» Р.Тэммл, В. Амен, М. Дорки.
- Тест Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 22 детей. Из них на начало года 11 ребенка (51%) – предсказывали высокую успешность обучения; 8 детей (36%) – имели средний уровень готовности к школе. 3 ребёнка (13%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 87 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной

программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 4 до 11 (51%) детей, 8 (36%) детей на конец учебного периода имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 19 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально-корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.10.2019 – 1.07.2020) обследовалось 53 ребёнка. Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет – 12 детей,

от 6 до 7 лет – 4 детей;

по запросу:

от 5 до 6 лет – 13 ребёнка,

от 6 до 7 лет – 24 детей.

5-6 лет – 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		17	68%	17	68%
Средний	9	36%	5	20%	5	20%
Низкий	16	64%	3	12%		

6-7 лет – 28 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		16	57%	16	57%
Средний	17	60%	9	32%	9	32%
Низкий	11	40%	3	11%		

Всего 53 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-		33	63%	33	63%
Средний	26	49%	14	26%	14	26%
Низкий	27	51%	6	11%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников .

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «какой ваш ребёнок» и др. от 5 до 6 лет – 12 детей, от 6 до 7 лет – 4 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Памфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 14 детей:

от 5 до 6 лет – 9 детей

от 6 до 7 лет – 5 ребёнка.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция эмоциональных нарушений	- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995; - Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие эмоционального мира дошкольников» - СПб: Детство-Пресс, 2008; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологу» - М.: ТЦ Сфера, 2003;	Корректировать особенности сформированной самооценки; эмоционально-волевую сферу и коммуникативные способности; психоэмоциональную регуляцию поведения и	14

		- Семенова С.И. «Уроки Добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет» - М.: АРКТИ, 2003; - Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» - СПб.: Речь 2008. - Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Творческий центр, 2008; - Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013; - Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2014; - Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М., 2000	уровень тревожности детей	
2.	Коррекция и развитие познавательной сферы	Л.И. Катаева, В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - Круглова, А. М. Простые упражнения для развития логического мышления / А. М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96 с.: ил. – (Играем и учимся); - Круглова, А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания / А. М. Круглова. — М.: РИПОЛ классик, 2013. — 96 с.: ил. — (Играем и учимся); - Круглова, А. М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А. М. Круглова. — М.: РИПОЛ классик, 2013. — 96 с.: ил. — (Играем и учимся); - Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. - М.: Книголюб, 2006.	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Формирование психологической готовности к обучению в школе.	19

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом детского сада.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подготовка и составление индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- подготовка материалов к выступлениям на родительских собраниях, консультациям, выступлениям и т. д. для всех участников педагогического процесса и родителей воспитанников (стендовая информация, памятки, индивидуальные рекомендации, ведение страницы педагога-психолога на сайте детского сада и Instagram);
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ежедневно планировала и заполняла отчётную документацию;
- посещала профессиональные семинары в целях самообразования.
- С 21 декабря 2018г. По 01. декабря 2019 г. прошла повышение квалификации «По следам песочных картин: песочная терапия в работе с детьми, взрослыми и семьями», в объёме 120 часов.
- В январе 2020г. провела мастер-класс «Использование театрализованной деятельности в психологической коррекции состояний тревожности и неуверенности в себе» на круглом столе «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»
- В феврале 2020г. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог – психолог Кубани - 2020»

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать (составить) новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с детьми с ОВЗ.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации психологической деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо углубить работу по укреплению психического здоровья всех участников педагогического процесса. Продолжить деятельность с учетом анализа работы за прошедший учебный год.

30.05. 2020 г.

Педагог-психолог



О.А. Федоренко

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад «Сказка»

 И.И. Богатырь



Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад «Сказка» Федоренко Ольги Александровны
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году, согласно плану работы педагога-психолога, Федоренко Ольга Александровна подготовила и провела следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Родительское собрание с элементами тренинга «Хочу понять своего ребенка»	03.09.2019
2	Тренинг для родителей и детей «Мы вместе!»	02.10.2019
3	Занятия с детьми по коррекции эмоциональных нарушений	ноябрь 2019 – март 2020
4	Тренинг для педагогов «Педагогический коллектив – это команда»	17.10.2019
5	Консультация для родителей «Что посеешь – то и пожнешь!»	31.10.2019
6	Практикум для родителей «Интеллектуальные игры для развития мышления детей 6-7 лет»	13.11.2019
7	Занятия с детьми по коррекции и развитию познавательной сферы	ноябрь 2019 – март 2020
8	Семинар-практикум для педагогов «Воспитание успешной личности»	11.12.2019
9	Семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»	23.01.2020
10	Семинар-тренинг «Повышение уверенности в себе»	27.02.2020

30.05.2020

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка»



И.И.Богатырь