

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА) В НАПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад «Сказка» с/п№149

Анотация: в статье обсуждается система взаимодействия специалистов в процессе совместной деятельности с детьми с ОВЗ с поэтапной отработкой и постепенным усложнением занятий, основанных на многократном повторении пройденного материала в различных направлениях коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: взаимодействие, игровые действия, речедвигательная активность, познавательная активность, крупная моторика, подвижные игры, двигательные навыки, физическая подготовленность, учебный материал, образовательная деятельность, общеразвивающие упражнения.

В каждой категории учащихся с ОВЗ выделяются дети с НОДА для которых требуется создание специальных условий для получения образования. У детей этой категории имеются выраженные интеллектуальные, сенсорные, двигательные, эмоциональные расстройства, сочетающиеся в различных вариантах. Часть детей, отнесенных к категории ОВЗ имеют тяжелые нарушения моторики, в связи с чем они полностью или частично нуждаются в посторонней помощи для передвижения, самообслуживания и коммуникации. Процесс общения и соответственно обучения затруднен чаще всего из-за парезов органов речи или недостаточной сформированности языковых средств.

В процессе образовательной деятельности специалисты знакомят детей с предметным окружением, формируют и развивают доступные игровые действия и манипуляции с игрушками, реализуют познавательную и речевую сферу, формируют элементарные математические представления на базе подобранного речевого материала. Из этого следует, что только на основе комплексного воздействия всех педагогов и специалистов ДОУ возможна качественная реализация всех поставленных задач. Учитывая коррекционную направленность нашей группы, важным звеном в осуществлении взаимодействия является инструктор физической культуры.

Далее в статье представлены некоторые методы и примеры игровых упражнений, которые мы используем в своей коррекционно-развивающей работе с детьми данной категории.

Стоит отметить специфичность фонематического восприятия и слухового внимания у детей с НОДА. Формирующиеся знания и навыки являются непрочными, фрагментарными, часто несвязанными в единую систему. Поэтому, при планировании занятий, учитель-логопед учитывает тематическую направленность материала с постоянным усложнением заданий. Тематический подход обеспечивает более плотное изучение материала, многократное повторение материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для актуализации словаря. В результате

углубленного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора ФК, дети прочно усваивают материал и пользуются им в дальнейшем.

Например, изучая лексическую тему «Профессии», на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Самый ловкий», в которой дети упражняются в умении влезания на гимнастическую скамью, удержания равновесия, а также закрепляют навык употребления глаголов будущего времени («я буду сильным», «я буду ловким», «я буду быстрым» и т.п.) .

Очень часто, в силу особенностей развития ребенка инструктору по физической культуре приходится менять правила игры. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении задания. На занятиях широко используется нетрадиционное оборудование и пособия изготавливаемые из подручных средств: «Дорожка здоровья», «Змейка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы».

В силу физических особенностей детей с НОДА незаменимым этапом занятия является проведение динамических пауз, где дефектолог и логопед также могут проявить сотворчество в направлении физического развития детей.

Мы часто используем элементы театральной деятельности, выразительные движения и сочетания движений с речью, что также благоприятно влияет на процесс образования. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворений, чистоговорок, логоритмических упражнений вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Материал для произношения и закрепления пройденного подбирают учитель-логопед, учитель-дефектолог, а комплексы упражнений инструктор ФК, с учетом двигательных навыков и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Естественно, что цель образования таких детей - это введение в культуру общества и нормализация жизни, введение в образовательное пространство независимо от тяжести проблем.

Учитывая также психическую травматизацию, связанную с лечебными процедурами, а также особый внутрисемейный психологический микроклимат, отражающий адаптацию к хроническим заболеваниям ребенка с одной стороны и к окружающему «здоровому» миру с другой, в занятия включаются различные эмоциональные разминки, самомассаж и расслабляющая гимнастика.

Поэтому следует понимать и принимать тесную взаимосвязь всех областей развития и учитывать наличие межпредметных связей, принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого такого ребенка. Проанализировав варианты индивидуальных маршрутов образования, мы пришли к выводу, что наиболее эффективное взаимодействие специалистов реализуется посредством распределения задач,

что позволяет максимально достигнуть общей цели и избежать дублирования методов и приемов.

Стоит отметить, что одной из главных задач в образовательной деятельности детей с ОВЗ является всестороннее развитие познавательных процессов, расширение познаний об окружающем мире и помощь в социализации. Эта важная задача может реализовываться не только на занятиях с учителем-логопедом, учителем-дефектологом или воспитателем, но и на занятиях с инструктором по ФК. Опыт работы показывает, что дети с ОВЗ менее физически подготовлены, чем дети с нормальным темпом развития. Это вызывает определенные трудности в овладении детьми, как учебного материала, так и развитии памяти, мышления, внимания и других высших психических функций. Преодолеть эти трудности помогают совместно скоординированные занятия.

Развитие физической активности при совокупном воздействии всех специалистов и педагогов значительно повышает эффективность коррекции психических, речевых, и двигательных расстройств встречающихся у детей с НОДА. Это связано не только с постоянным повторением и усложнением уже известных заданий, но и с благоприятными эмоциями, возникающими в процессе подвижных игр.

На групповых занятиях с инструктором ФК отрабатываются и закрепляются, а также расширяются те навыки, которые дети уже приобрели на занятиях с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Они направлены на повышение уровня развития всех детей и дополняются речью или пением. Это комплексы общеразвивающих упражнений, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, точечные массажи и многое другое.

Например, во время подвижной игры «Найди пару», дети закрепляют умение различать и называть цвета, формы, усваивать понятия «один-много», «большой-маленький», развивать внимание, мышление, а также крупную моторику, скорость реакции и наблюдательность.

Таким образом, предложенная система взаимодействия представляет собой последовательный цикл упражнений с поэтапной отработкой и постепенным усложнением действий ребенка, что способствует формированию у детей языковых, познавательных и двигательных навыков.

Список литературы:

1. «Дефектология», 2013, №1 – «Школа-Пресс», Москва
2. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. Е.Г. Молчанова, М.А. Кретова – «ТЦ Сфера», Москва, 2014
3. «Инструктор по физической культуре», 2018, №1 - «ТЦ Сфера», Москва, 2018