

*Консультация с использованием презентации*  
**«Значение поисково-исследовательской деятельности в  
развитие ребенка»**

Подготовила старший воспитатель Танич И.И.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственных Образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как: экспериментирование; исследование; коллекционирование; проектирование.

Эти формы работы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Детское экспериментирование относится к познавательно-речевому развитию. Оно имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

**Цель:** развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково - исследовательской деятельности.

Слова восточного мудреца гласят: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное

стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач**:

- Создание условий для исследовательской активности детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.

**Основные методы и формы работы.**

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ** - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ** - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
- в-третьих, они практически безопасны.
- в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

**Метод ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике, и понимается как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** познавательно-исследовательского характера

**Работа над проектом** имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Для ребенка характерна жажда познания, обогащенная яркими образами окружающего мира. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. В разработке проекта могут принимать участие педагог, дети и их родители.

**ИГРОВОЙ МЕТОД**, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; Это практические методы поисково-исследовательской деятельности.

Из словесных методов обучения использовала в своей работе следующие:

-эвристические беседы- постановка и решение вопросов проблемного характера;

-постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;

-рассказ воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

-рассказы детей - метод, который направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Для уточнения, коррекции знаний детей, их обобщения и систематизации использовала такой метод как беседа.

*Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.*

### **.Примерные направления и содержание работы по возрастам:**

1. В экспериментальном уголке «Кладовая гномика-самоцветика» (дети 4-5 лет) созданы все условия для проведения первых опытов и экспериментов. Воспитанники группы с удовольствием создают из камушков различные композиции, украшения, строят сказочные дворцы, изучая при этом свойства камней и их разнообразие.

2. В уголке «Юный почвовед» (дети 6-7 лет) дошкольники становятся настоящими исследователями почвы. Они изучают, для чего почва нужна человеку и растениям, как ее сделать мягкой и плодородной. Они с любопытством заглядывают в специальный стеклянный домик в надежде увидеть там дождевого червя, жующего листья.

3. Мини-лаборатория «Ветерок» (дети 5-6 лет). Здесь дошкольники изучают воздух: учатся надувать пузыри и ловить их в пакеты, исследуют его свойства.

4. В студии «Капелька» дети 4-5 лет с удовольствием экспериментируют с водой. Им особенно нравится менять ее цвет, вкус, проводить опыты со снегом и льдом.

5. Экспериментальная лаборатория «Юный географ» (дети 6-7 лет). Дошкольники учатся ориентироваться по карте, измерять расстояние с помощью курвиметра, пользоваться компасом.

6. В лаборатории «Юный геолог» (дети 5-6 лет) большое внимание уделяется экспериментам с камнями. Здесь в свободное время дошкольники превращаются в настоящих геологов. Они с большим интересом рассматривают коллекции камней и минералов, проводят эксперименты, изучают их свойства и значение в жизни человека.

7. Лаборатория «Цветик-семицветик» (дети 3-4 года) Здесь все эксперименты связаны с растениями. Воспитатель прививает малышам любовь к ним, учит правильно ухаживать, видеть красоту и неповторимость каждого цветка.

В вышеперечисленных лабораториях созданы все условия для детского экспериментирования. Они предоставляют возможность дошкольникам знакомиться с окружающим миром, дают детям не только знания, но и доставляют огромную радость. Опыты вместе с детьми проводят воспитатели в группах на занятиях и в свободное от занятий время.

# Поисково-исследовательская деятельность в развитии ребенка



## Задачи:

- ✓ Создание условий для исследовательской активности детей;
- ✓ Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- ✓ Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.

